

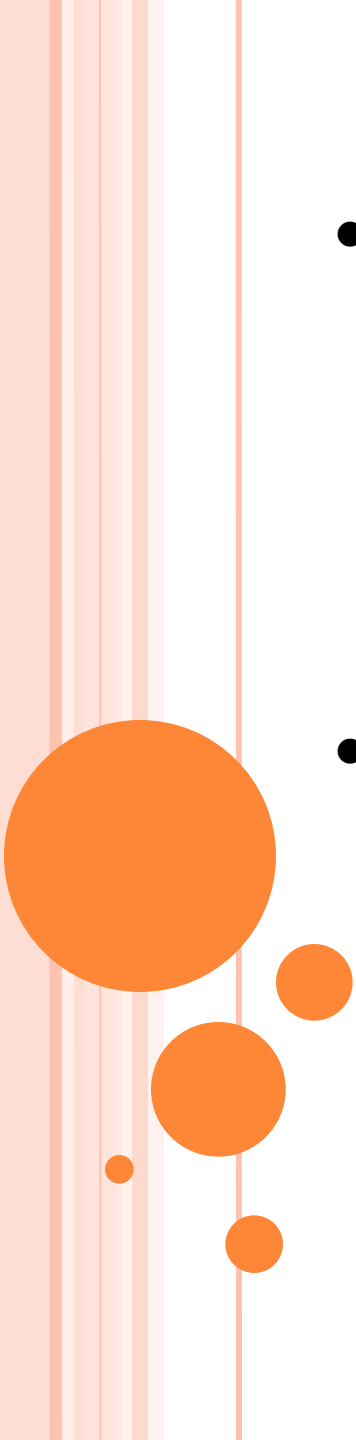

***EVALUACIÓN DE LOS
TRABAJOS
ELABORADOS EN
GRUPOS***

SALAS FEB-MARZO 2011

INSP. EMY SOUBIRÓN

JUSTIFICACIÓN DE LOS TRABAJOS EN GRUPOS

- Desarrollan habilidades de interacción social y la capacidad de hacer elecciones y tomar decisiones.
- Permiten la confrontación de ideas entre los diferentes integrantes del grupo.
- Desarrollan el aprendizaje activo centrado en el alumno y alientan el aprendizaje profundo.

- 
- Incrementan las relaciones entre conceptos a partir de las propias, por la discusión con pares.
 - Permiten abordar diferentes razonamientos y colocarse en diferentes perspectivas, evaluando, aceptando, argumentando, negociando, concluyendo.
- 

- Facilitan la resolución de situaciones problemas de forma autónoma y responsabilizan de los aprendizajes con tomas de decisiones permanentemente puestas a prueba.

- Permiten seguir el proceso de la enseñanza y del aprendizaje además del producto final.

LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL

- SE PUEDE CENTRAR EN EL **PROCESO** (grupos menores o iguales a ocho), EL **PRODUCTO** (grupos mayores a ocho) O EN **AMBOS**.
- SE DEBE INDICAR AL ESTUDIANTE **QUÉ SE EVALUARÁ Y CÓMO SE REALIZARÁ**



EVALUACIÓN DURANTE EL PROCESO:

1.- ¿Qué aspectos del grupo evaluar?

- planeamiento y programación de la tarea
- comprensión y cumplimiento de la consigna
- implementación y reorganización del trabajo
- apertura de los diferentes integrantes
- capacidad de asimilar el feedback y de autoevaluarse



2.- ¿Qué evaluar de cada miembro?

- Frecuencia de asistencia a reuniones u otras vinculaciones del grupo
- Calidad y cantidad de las contribuciones al trabajo
- Espíritu colaborativo, capacidad de motivar a otros miembros



- Responsabilidad para con las tareas a cumplir y respeto de los tiempos acordados
- Apertura a compartir, aceptación de sus errores, sensibilidad ante los problemas ajenos
- Disposición y habilidad de negociación de conflictos, así como su prevención
- Capacidad de coordinar y dirigir al grupo



- Instalar instancias de **autoevaluación** y **evaluación por pares** o **coevaluación** como parte del diseño grupal de actividades.
- Para coevaluarse y autoevaluarse deben haber instancias previas que permitan comprender los **criterios de evaluación** por parte del estudiante.



Para ello:

-
- **El docente puede calificar trabajos de años anteriores, explicitando criterios de evaluación utilizados**
- **Los alumnos pueden evaluar en grupos y en pares, trabajos de años previos sin corrección a la vista.**
- **Proporcionar una devolución del trabajo realizado con las aclaraciones correspondientes.**



El docente puede elegir realizar una:

- **Evaluación analítica:** se asigna el puntaje total fraccionado en las diferentes secciones de la prueba, entonces la calificación total es la suma de las partes.
- **Evaluación holística:** el puntaje total no se divide sino que se asigna globalmente sin diferencias internas de valores.



Puede elegir además:

- Otorgar igual calificación a los diferentes integrantes del grupo
- Asignar calificaciones diferenciadas a cada miembro del grupo.
- Cuando se pondera producto y proceso, se pueden aplicar coeficientes diferenciados, por ej. un 0,4 para proceso y un 0,6 para producto o ponderarlos por igual.



OPCIONES DEL DOCENTE FRENTE A LA EVALUACION GRUPAL

Camilloni A. y otros, La evaluación significativa, pág. 168

Proceso de trabajo grupal	Evaluación holística o analítica	Calificación igual para todos o diferenciada
Producto del trabajo grupal	Evaluación holística o analítica	Calificación igual para todos o diferenciada
Ambos (producto y proceso)	Evaluación holística y/o analítica	Calificación igual para todos y/o diferenciada



***DIFERENTES MODALIDADES DE
ASIGNACIÓN DE PUNTAJES
DIFERENCIADOS A LOS
DIFERENTES MIEMBROS DEL
GRUPO***



1.- Con decisión exclusiva del profesor:

- 1.a.- El resultado del trabajo es presentado de forma colectiva por el grupo en el que han participado activamente los diferentes estudiantes. Cada miembro presenta individualmente su tarea personal y un informe de la misma, así como su contribución con el grupo. El docente califica a cada miembro separada y diferenciadamente considerando la calidad del trabajo presentado y la siguiente *sugerencia*:



- informe personal -----30% del puntaje
- producto del trabajo grupal-----50% “
- presentación individual-----10% “
- presentación final del grupo----- 10% “



- 1.b.- El docente plantea preguntas individuales o situaciones problemas que contribuyen al trabajo del grupo. En clase se presenta lo elaborado por cada uno de sus miembros y se realiza un trabajo grupal. Junto a dicho trabajo grupal se entregan los trabajos individuales de los integrantes del grupo. El producto colectivo no puede coincidir con ninguno de los individuales.



El docente califica las respuestas individuales y por separado el trabajo grupal.

La producción grupal representa un 60% de la calificación final, igual para todos los miembros del grupo.

El 40% restante es diferenciado para cada estudiante en función de su producción individual y es sumado al anterior.



- *Con decisión exclusiva del profesor cont*

1.c.- La calificación es dada por el docente basándose en la calidad del producto (75%). El 25% restante es diferenciado para cada alumno en función de la presentación del mismo y de un cuestionario que indaga de que manera contribuyó cada integrante del grupo al producto final.



Con decisión exclusiva del profesor cont

- 1.d.- Las calificaciones individuales diferenciadas surgen solo de la presentación de cada uno. Van acompañadas de:
 - preguntas sobre el proceso de producción del trabajo y participación en la tarea
 - preguntas sobre contenidos específicos del trabajo: de profundización, de aplicación, de alternativas, etc.
- 1.e.- Cualquiera de las anteriores puede asociarse al portafolios del grupo en relación al trabajo así como a las coevaluaciones y autoevaluaciones de los diferentes estudiantes.



2.- Con participación de los estudiantes:

- 2.1.- El total del puntaje es otorgado por los estudiantes. Las calificaciones individuales son decididas por los miembros del grupo basados en los criterios de evaluación pactados con el docente al inicio.

Entonces la calificación es exclusivamente coevaluación.



Con participación de los estudiantes cont...

- 2.2.- El docente califica individualmente basándose en la asignación de roles diferenciados y los aportes de cada uno. Solicita para ello la presentación de informes individuales con autoevaluación del desempeño personal que son considerados al momento de calificar. Entonces la calificación es del profesor con consideración de la autoevaluación del estudiante.



Con participación de los estudiantes cont...

2.3.- Realizado el trabajo, se le propone al grupo que califique a cada miembro en función de la contribución al trabajo grupal en forma consensuada, con la siguiente consigna:

- *“Otorguen una calificación a cada miembro del grupo empleando esta escala:*
- *0.- No colaboró*
- *3.- Fue pasivo, no hizo aportes originales, pero hizo el trabajo que le correspondía*
- *5.- muy activo, propuso ideas para el trabajo, fue muy importante su participación*

Aunque solo se definieron el 0, el 3 y el 5, pueden emplear cualquiera de las notas de la escala completa que es 0-1-2-3-4-5.”

Camilloni A. y otros, La evaluación significativa, pág.170



Con participación de los estudiantes cont...

Si no se llega a consenso el docente invita a realizar una evaluación por pares, anónima y la trabajan en grupo. El profesor considerando las calificaciones del grupo y según su propio criterio, califica.

Entonces hay decisión docente con consideración de la coevaluación del grupo.



Con participación de los estudiantes cont...

- 2.4.- La calificación de cada miembro surge de la suma de 2 calificaciones :

A.- el profesor asigna una calificación

B.- el grupo asigna una calificación, a través del siguiente mecanismo:

Si la calificación dada por el profesor es por ej. 6 puntos en 12 (50%), al grupo le quedan otros 6 puntos para autootorgarse en forma diferenciada a través de puntos dispuestos así:

n° de integrantes del grupo x % restante, ej. 3
estud. X 50 (% restante) = 150 puntos



Con participación de los estudiantes cont...

Puede solicitarse que :

- no hayan dos calificaciones iguales en el grupo
- que las calificaciones no difieran entre sí en más de un 10% de la calificación final

(1,2)

Entonces la calificación final es asignada por el profesor y en parte por coevaluación de los miembros del grupo



FUENTE: A. W. de Camilloni, (2010), *Evaluación de los trabajos elaborados en grupos*, en *La Evaluación Significativa*, Anijovich R., de Camilloni A. W., Cappelletti G., Hoffmann J., Katzkowicz R., Mottier Lopez, L., Paidós, Argentina.

